

СИЛЛАБУС
Весенний семестр 2023-2024 учебного года
Образовательная программа «БВ04205-Юриспруденция»

ID и наименование дисциплины	Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	Кол-во кредитов			Общее кол-во кредитов	Самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя (СРОП)
		(Л)	(СЗ)	(ЛЗ)		
ORD Оперативно-розыскная деятельность	6	1,7	6,6	-	8,3	6

АКАДЕМИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

Формат обучения	Цикл, компонент	Типы лекций	Типы практических занятий	Форма и платформа итогового контроля
Офлайн	БД. Вузовский компонент	Вводная Информационная Обзорная Лекция диалог Лекция визуализация	Решение практических задач, ситуационные задания	Офлайн ИС Univer Письменный
Лектор - (ы)	Шопабаев Батырбек Абенович			
e-mail:	Shopabaev.batyr@gmail.com			
Телефон:	+7 707 9402686			
Семинарист	Шопабаев Батырбек Абенович			
e-mail:				
Телефон:				

АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины	Ожидаемые результаты обучения (РО)	Индикаторы достижения РО (ИД)
Сформировать у студентов способность усвоения теоретических знаний, научных рекомендаций, умений и практических навыков и их использование при проведении оперативно-розыскных мероприятий, организации расследования, раскрытия и расследования отдельных видов преступлений	РО 1. (когнитивный). Защищать, охранять права и свободы человека и гражданина в процессе осуществления оперативно-розыскной деятельности	1.1 Знать права и свободы человека и гражданина в процессе осуществления оперативно-розыскной деятельности, способы их защиты 1.2 Уметь и владеть навыками защиты и охраны прав и свобод человека и гражданина в процессе осуществления оперативно-розыскной деятельности
	РО 2 (функциональный). Правильно и полно отражать результаты оперативно-розыскной деятельности в процессуальной и служебной документации	2.1 Знать порядок оформления результатов оперативно-розыскной деятельности в процессуальной и служебной документации 2.2 Уметь и владеть навыками оформления результатов оперативно-розыскной деятельности в процессуальной и служебной документации
	РО 3 (функциональный). Осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений, использовать для решения профессиональных задач оперативно-розыскной деятельности специальную технику, оружие, специальные средства, применяемые субъектами ОРД	3.1 Знать основания и условия силового пресечения правонарушений, порядок использования при выполнении профессиональных задач с оперативно-розыскной

		<p>деятельности специальной техники, правомерного применения и использования табельного оружия, специальных средств, применяемых в деятельности субъектов ОРД</p> <p>3.2 Уметь и владеть навыками силового пресечения правонарушений, использования для решения задач оперативно-розыскной деятельности специальной техники, оружия, специальных средств, применяемых субъектами ОРД</p>
	<p>РО 4 (функциональный). Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Республики Казахстан</p>	<p>4.1 Знать понятие оперативно-розыскного мероприятия, основания и условия их проведения</p> <p>4.2 Уметь и владеть толкованием положений нормативно-правовых актов</p>
	<p>РО 5 (системный). Работать на благо общества и государства</p>	<p>5.1 Знать понятие, задачи, принципы и функции оперативно-розыскного процесса</p> <p>5.2 Уметь и владеть современными техническими средствами и информационными технологиями</p>
Пререквизиты	UPPRK3416 Уголовно-процессуальное право	
Постреквизиты	Krim4226 Криминалистика SE Судебная экспертиза	
Учебные ресурсы	<p>Основная:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уголовный кодекс Республики Казахстан с изменениями на 01.01.2023 г. 2. Уголовно-процессуальный кодекс Республики Казахстан с изменениями на 01.01.2023 г. 3. Закон Республики Казахстан «Об оперативно-розыскной деятельности» и изменениями и дополнениями на 20.12.2023 г. <p>Дополнительная:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Шобабаев Б.А., Сатыбалдинов Д.Д. Криминалистическая техника: учебное пособие/Б.А. Шобабаев, Д.Д. Сатыбалдинов. – Алматы, 2018. – 261 с. 5. Сборник образцов уголовно-процессуальных документов досудебного расследования/сост.: Б.А. Шобабаев, Д.Д. Сатыбалдинов. – Алматы: Казак университеті, 2017. – 170 с. 6. Современные технологии криминалистической техники и криминалистической тактики: учеб. пособие/под ред. Р.Е. Джансаревой. – Алматы: Казак университеті, 2017. – 394 с. <p>Исследовательская инфраструктура: Специальная криминалистическая лаборатория</p> <p>Интернет ресурсы (не менее 3-5)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. https://www.livelib.ru > genre > Криминалистика > top 2. http://ponjatija.ru > node 3. https://kpa.gov.kz > kriminalistika 4. https://adilet.zan.kz > rus > docs 	
Академическая политика дисциплины	<p>Академическая политика дисциплины определяется Академической политикой и Политикой академической честности КазНУ имени аль-Фараби</p> <p>Документы доступны на главной странице ИС Univer.</p> <p>Интеграция науки и образования. Научно-исследовательская работа студентов, магистрантов и докторантов – это углубление учебного процесса. Она организуется непосредственно на кафедрах, лабораториях, научных и проектных подразделениях университета, в студенческих научно-технических объединениях. Самостоятельная работа обучающихся на всех уровнях образования направлена на развитие</p>	

исследовательских навыков и компетенций на основе получения нового знания с применением современных научно-исследовательских и информационных технологий. Преподаватель исследовательского университета интегрирует результаты научной деятельности в тематику лекций и семинарских (практических) занятий, лабораторных занятий и в задания СРОП, СРО, которые отражаются в силлабусе и отвечают за актуальность тематик учебных занятий и заданий.

Посещаемость. Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.

Академическая честность. Практические/лабораторные занятия, СРО развивают у обучающегося самостоятельность, критическое мышление, креативность. Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах выполнения заданий.

Соблюдение академической честности в период теоретического обучения и на экзаменах помимо основных политик регламентируют «Правила проведения итогового контроля», «Инструкции для проведения итогового контроля осеннего/весеннего семестра текущего учебного года», «Положение о проверке текстовых документов обучающихся на наличие заимствований».

Документы доступны на главной странице ИС Univer.

Основные принципы инклюзивного образования. Образовательная среда университета задумана как безопасное место, где всегда присутствуют поддержка и равное отношение со стороны преподавателя ко всем обучающимся и обучающимся друг к другу независимо от гендерной, расовой/ этнической принадлежности, религиозных убеждений, социально-экономического статуса, физического здоровья студента и др. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников и сокурсников. Для всех студентов достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут. Разнообразие усиливает все стороны жизни.

Все обучающиеся, особенно с ограниченными возможностями, могут получать консультативную помощь по телефону: +7 707 9402686/ e-mail: Shopabaev.batyr@gmail.com либо посредством видеосвязи в ZOOM.

Интеграция МООС (massive open online course). В случае интеграции МООС в дисциплину, всем обучающимся необходимо зарегистрироваться на МООС. Сроки прохождения модулей МООС должны неукоснительно соблюдаться в соответствии с графиком изучения дисциплины.

ВНИМАНИЕ! Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины, а также в МООС. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.

ИНФОРМАЦИЯ О ПРЕПОДАВАНИИ, ОБУЧЕНИИ И ОЦЕНИВАНИИ

Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений				Методы оценивания			
Оценка	Цифровой эквивалент баллов	Баллы % содержание	Оценка по традиционной системе				
A	4,0	95-100	Отлично	<p>Критериальное оценивание – процесс соотнесения реально достигнутых результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе выработанных критериев. Основано на формативном и суммативном оценивании.</p> <p>Формативное оценивание – вид оценивания, который проводится в ходе повседневной учебной деятельности. Является текущим показателем успеваемости. Обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и преподавателем. Позволяет определить возможности обучающегося, выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно корректировать преподавателю образовательный процесс.</p> <p>Оценивается выполнение заданий, активность работы в аудитории во время лекций, семинаров, практических занятий (дискуссии, викторины, дебаты, круглые столы, лабораторные работы и т.д.). Оцениваются приобретенные знания и компетенции.</p> <p>Суммативное оценивание – вид оценивания, который проводится по завершению изучения раздела в соответствии с программой дисциплины. Проводится 3-4 раза за семестр при выполнении СРО. Это оценивание освоения ожидаемых результатов обучения в соответствии с дескрипторами. Позволяет определять и фиксировать уровень освоения дисциплины за определенный период. Оцениваются результаты обучения.</p>			
A-	3,67	90-94					
B+	3,33	85-89	Хорошо			Формативное и суммативное оценивание	
B	3,0	80-84				Баллы % содержание	
B-	2,67	75-79				Активность на лекциях	
C+	2,33	70-74				Работа на практических занятиях	
C	2,0	65-69				Самостоятельная работа	
C-	1,67	60-64				Проектная и творческая деятельность	
D+	1,33	55-59				Итоговый контроль (экзамен)	
D	1,0	50-54	Удовлетворительно			ИТОГО	
FX	0,5	25-49		100			
F	0	0 -24		Неудовлетворительно			

Календарь (график) реализации содержания дисциплины. Методы преподавания и обучения			
Неделя		Кол-во часов	Макс. балл
Модуль I. Введение в изучение основ оперативно-розыскной деятельности			
1	Л 1. Оперативно-розыскная деятельность как объект изучения СЗ 1. Сформулировать понятие оперативно-розыскной деятельности, ее содержание, внутренние разновидности и формы осуществления. Цели и задачи оперативно-розыскной деятельности. Соотношение оперативно-розыскной деятельности со смежными видами профессиональной сыскной деятельности и уголовным процессом. Оперативно-розыскная наука. Оперативно-розыскная деятельность как открытая учебная дисциплина.	1	6
		2	
2	Л 2. Принципы оперативно-розыскной деятельности, ее общие начала и гарантии СЗ 2. Сформулировать понятие принципов оперативно-розыскной деятельности. Система принципов оперативно-розыскной деятельности. Значение принципов оперативно-розыскной деятельности. Содержание принципов оперативно-розыскной деятельности. Общие начала оперативно-розыскной деятельности. Гарантии государства в оперативно-розыскной деятельности. СРОП 1. Консультация по выполнению СРО 1 на тему: «Теория и практика оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов»	1	6
		2	
3	Л 3. Базисные положения правового регулирования в оперативно-розыскной деятельности СЗ 3. Сформулировать понятие правового регулирования в оперативно-розыскной деятельности. Становление оперативно-розыскного права. Правовые источники оперативно-розыскной деятельности. Правовая основа оперативно-розыскной деятельности. Формирование казахстанского оперативно-розыскного законодательства. СРО 1. Подготовить и презентовать реферат на тему: «Теория и практика оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов»	1	6
		2	
Модуль II. Субъекты оперативно-розыскной деятельности			
4	Л 4. Субъекты в оперативно-розыскной деятельности: общие положения СЗ 4. Сформулировать понятие субъектов в оперативно-розыскной деятельности. Совокупность субъектов оперативно-розыскной деятельности и субъектов внешнего воздействия на нее. Собственно, субъекты оперативно-розыскной деятельности: основные положения. Субъекты внешнего воздействия на оперативно-розыскную деятельность.	1	6
		2	
5	Л 5. Должностные лица оперативно-розыскных органов, их обязанности, права и ответственность СЗ 5. Сформулировать понятие и классификация должностных лиц оперативно-розыскных органов. Оперативник как основное должностное лицо, непосредственно осуществляющее оперативно-розыскную деятельность. Руководитель оперативно-розыскного органа, его юридический статус и полномочия.	1	6
		2	
6	Л 6. Лица, содействующие осуществлению оперативно-розыскной деятельности СЗ 6. Сформулировать содействие в осуществлении оперативно-розыскной деятельности и его проявления. Лица, привлеченные к оказанию содействия оперативно-розыскному органу, их классификация и характеристика. Права, обязанности и ответственность лица, привлеченного к оказанию содействия в осуществлении оперативно-розыскной деятельности. Конфидент и конфиденциальное содействие. Агент оперативно-розыскного органа, его специальные права и обязанности и ответственность. Лицо, оказывающее содействие на условиях контракта (конфидент-контрактник). СРОП 2. Консультация по выполнению СРО 2 на тему: «Проблемы реализации принципов оперативно-розыскной деятельности при раскрытии и расследовании преступлений»	1	6
		2	

7	<p>Л 7. Субъекты внешнего контроля над оперативно-розыскной деятельностью. Прокурорский надзор за ней и его должностные лица</p> <p>СЗ 7. Сформулировать понятие внешнего (вневедомственного) контроля над оперативно-розыскной деятельностью. Основные виды внешнего (вневедомственного) контроля над оперативно-розыскной деятельностью. Президент РК, Правительство РК и другие основные субъекты внешнего государственного контроля над оперативно-розыскной деятельностью. Должностные лица прокуратуры, уполномоченные проводить прокурорский надзор за оперативно-розыскной деятельностью. Предмет прокурорского надзора за оперативно-розыскной деятельностью. Обязанности прокурора в оперативно-розыскной деятельности. Права прокурора в оперативно-розыскной деятельности. Поводы прокурорского надзора за оперативно-розыскной деятельностью.</p> <p>СРО 2. Подготовить и презентовать реферат на тему: «Проблемы реализации принципов оперативно-розыскной деятельности при раскрытии и расследовании преступлений».</p>	1 2	4	30
РК 1				100
Модуль III. Поведенческие акты в оперативно-розыскной деятельности				
8	<p>Л 8. Основные положения поведенческого акта в оперативно-розыскной деятельности</p> <p>СЗ 8. Сформулировать понятие поведенческого акта в оперативно-розыскной деятельности. Поведенческий акт непосредственного участника оперативно-розыскной деятельности, Формы его реализации и обстоятельства, влияющие на его совершение. Виды поведенческого акта непосредственного участника оперативно-розыскной деятельности. Правовая характеристика поведенческого акта непосредственного участника оперативно-розыскной деятельности.</p> <p>СРОП 3. Консультация по выполнению СРО 3 на тему: «Значение и взаимосвязь правовых, научных, морально-этических основ при формировании теории оперативно-розыскной деятельности»</p>	1 2	5	
9	<p>Л 9. Принятие решения в оперативно-розыскной деятельности</p> <p>СЗ 9. Сформулировать понятие решения, классификация видов решений, его формы и значение. Требования, предъявляемые к решению, и его составные части. Вступление решения в силу. Виды решений, влекущих юридически значимые последствия. Субъекты, полномочные их принимать. Решения, принимаемые оперативником и другими должностными лицами.</p> <p>СРО 3. Подготовить и презентовать реферат на тему: «Значение и взаимосвязь правовых, научных, морально-этических основ при формировании теории оперативно-розыскной деятельности»</p>	1 2	5	15
10	<p>Л 10. Систематизация оперативно-розыскных мероприятий</p> <p>СЗ 10. Сформулировать понятие систематизации оперативно-розыскных мероприятий. Простые и сложные оперативно-розыскные мероприятия. Понятие категорий оперативно-розыскных мероприятий и основы их выделения. Обычные, острые и специальные оперативно-розыскные мероприятия. Единичные оперативно-розыскные мероприятия и их множественность.</p> <p>СРОП 4. Консультация по выполнению СРО 4 на тему: «Законодательное регулирование и деятельность правоохранительных органов по соблюдению прав и свобод личности в ходе оперативно-розыскной деятельности»</p>	1 2	5	
11	<p>Л 11. Оперативно-розыскные мероприятия первой категории</p> <p>СЗ 11. Сформулировать понятие опроса и его юридическая характеристика. Понятие наведения справок и ее юридическая характеристика. Понятие наблюдения и его юридическая характеристика. Понятие отождествления личности и его юридическая характеристика. Понятие сбора образцов для сравнительного исследования и его юридическая характеристика. Понятие исследования предметов и документов и его юридическая характеристика.</p> <p>СРО 4. Подготовить и презентовать реферат на тему: «Законодательное регулирование и деятельность правоохранительных органов по соблюдению прав и свобод личности</p>	1 2	5	15

	в ходе оперативно-розыскной деятельности»		
12	<p>Л 12. Оперативно-розыскные мероприятия второй категории</p> <p>СЗ 12. Сформулировать понятие обследования помещений, зданий, сооружений, участков местности и транспортных средств и его юридическая характеристика. Понятие проверочной закупки и ее юридическая характеристика. Понятие контролируемой поставки и ее юридическая характеристика.</p> <p>СРОП 5. Консультация по выполнению СРО 5 на тему: «Соотношение оперативно-розыскных мероприятий и следственных действий»</p>	1 2	5
13	<p>Л 13. Оперативно-поисковые меры и меры пресечения в оперативно-розыскной деятельности (результативные поведенческие акты)</p> <p>СЗ 13. Сформулировать понятие оперативно-поисковых мер и отличие от оперативно-розыскных мероприятий. Виды оперативно-поисковых мер. Характеристика статичных оперативно-поисковых мер. Характеристика динамичных оперативно-поисковых мер. Понятие оперативно-розыскных мер пресечения и их отличие от оперативно-розыскных мероприятий. Виды оперативно-розыскных мер пресечения. Юридическая характеристика изъятия предметов, материалов и сообщений как оперативно-розыскной меры пресечения. Юридическая характеристика прерывания предоставления услуг связи как оперативно-розыскной меры пресечения.</p> <p>СРО 5. Подготовить и презентовать реферат на тему: «Соотношение оперативно-розыскных мероприятий и следственных действий»</p>	1 2	5 15
14	<p>Л 14. Результаты оперативно-розыскной деятельности и их реализация</p> <p>СЗ 14. Сформулировать понятие результатов оперативно-розыскной деятельности. Классификация результатов оперативно-розыскной деятельности. Направления реализации результатов оперативно-розыскной деятельности.</p> <p>СРОП 6. Консультация по выполнению СРО 5 на тему: «Виды и задачи оперативно-розыскных мероприятий»</p>	1 2	5
15	<p>Л 15. Сыск в зарубежных государствах</p> <p>СЗ 15. Сформулировать общую характеристику сыска в государствах с англо-саксонской правовой системой. Сыск и контроль над ним в Великобритании: общие положения. Сыск и его правовое регулирование в США. Общая характеристика сыска в государствах с континентальной правовой системой. Сыск и его правовое регулирование в Германии. Сыск и его правовое регулирование во Франции.</p> <p>СРО 6. Подготовить и презентовать реферат на тему: «Виды и задачи оперативно-розыскных мероприятий»</p>	1 2	5 15
РК 2			100

Декан _____

Д.Л. Байдельдинов

Заведующий кафедрой _____

Р.Е. Джансараева

Лектор _____

Б.А. Шобабаев



РУБРИКАТОР СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Название задания (баллы, % содержание от 100% РК, копировать из календаря (графика) реализации содержания дисциплины, методы преподавания и обучения

Критерий	«Отлично» Макс. вес в %	«Хорошо» Макс. вес в %	«Удовлетворительно» Макс. вес в %	«Неудовлетворительно» Макс. вес в %

Письменное задание «Моя профессиональная история» (25% от 100% РК)

Критерий	«Отлично» 20-25 %	«Хорошо» 15-20%	«Удовлетворительно» 10-15%	«Неудовлетворительно» 0-10%
Понимание теорий и концепций профессиональной идентичности и профессионализма педагога	Глубокое понимание теорий, концепций профессиональной идентичности и профессионализма педагога. Предоставляются соответствующие и релевантные ссылки (цитаты) на ключевые источники.	Понимание теорий, концепций профессиональной идентичности и профессионализма педагога. Предоставляются ссылки (цитаты) на ключевые источники.	Ограниченное понимание теорий, концепций профессиональной идентичности и профессионализма педагога. Предоставляются ограниченные ссылки (цитаты) на ключевые источники.	Поверхностное понимание теорий, концепций профессиональной идентичности и профессионализма педагога. Не предоставляются соответствующие ссылки (цитаты) на ключевые источники.
Осознание ключевых вопросов профессиональной идентичности и профессионализма учителей в Казахстане	Хорошо связывает ключевые понятия профессиональной идентичности и профессионализма педагога с контекстом Казахстана. Отличное обоснование аргументов доказательства эмпирического исследования (например, на основе интервью или статистического анализа).	Связывает концепции профессиональной идентичности и профессионализма педагога с контекстом Казахстана. Подкрепляет аргументы доказательства эмпирического исследования.	Ограниченная связь концепций профессиональной идентичности и профессионализма педагога с контекстом Казахстана. Ограниченное использование доказательств эмпирического исследования.	Незначительная или отсутствующая связь концепций профессиональной идентичности педагога с контекстом Казахстана. Мало или вообще не использует эмпирические исследования.
Предложение политики или практические рекомендации / предложения	Предлагает грамотные политические и/или практические рекомендации, предложения по повышению профессиональной идентичности и профессионализма педагогов в Казахстане.	Предлагает некоторые политические и/или практические рекомендации, предложения по повышению профессиональной идентичности и профессионализма педагогов в Казахстане.	Ограниченная политика и практические рекомендации. Рекомендации несущественны, не основаны на тщательном анализе и неглубоки.	Мало или вообще нет политики и практических рекомендаций или рекомендации очень низкого качества.
Письмо, АРА- стиль	Письмо демонстрирует ясность, лаконичность и правильность. Строго следует АРА- стилю.	Письмо демонстрирует ясность, лаконичность и корректность. В основном следует АРА-стилю.	В письме есть некоторые ключевые ошибки, и ясность нуждается в улучшении. Есть ошибки в следовании АРА- стилю.	Написанное неясно, трудно следовать за содержанием. Много ошибок в следовании АРА- стилю.

Групповая презентация «Профессия учителя в Казахстане» (30% от 100% РК)

Критерий	«Отлично» 25-30%	«Хорошо» 20-20%	«Удовлетворительно» 15-20%	«Неудовлетворительно» 0-15%
Понимание теорий и концепций профессиональной идентичности педагога и профессии педагога.	Глубокое понимание теорий, концепций профессиональной идентичности педагога и профессии педагога.	Понимание теорий, концепций профессиональной идентичности педагога и профессии педагога.	Ограниченное понимание теорий, концепций профессиональной идентичности педагога и профессии педагога.	Поверхностное понимание/ отсутствие понимания теорий, концепций профессиональной идентичности педагога и профессии педагога.
Осведомленность о ключевых вопросах профессиональной идентичности педагога и профессии педагога с контекстом Казахстана. Отличное обоснование аргументов доказательств эмпирического исследования (например, на основе интервью или статистического анализа).	Грамотное соотношение ключевых понятий профессиональной идентичности педагога и профессии педагога с контекстом Казахстана. Отличное обоснование аргументов доказательств эмпирического исследования (например, на основе интервью или статистического анализа).	Присутствует связь концепций профессиональной идентичности педагога и профессии педагога с контекстом Казахстана. Аргументы подкреплены доказательствами эмпирического исследования.	Ограниченное соотношение профессиональной идентичности педагога и концепций профессии педагога с контекстом Казахстана. Мало или вообще не используются эмпирические исследования.	Незначительная связь/ отсутствие связи концепций профессиональной идентичности педагога с контекстом Казахстана. Мало или вообще не используются эмпирические исследования.
Пилотное исследование	Отличное использование результатов пилотных исследований (интервью или опрос) в презентации	Хорошее использование результатов пилотных исследований (интервью или опроса) в презентации.	Удовлетворительное использование результатов пилотных исследований (интервью или опрос) в презентации.	Плохое использование результатов пилотных исследований (интервью или опросов) в презентации.
Предложение политики или практических рекомендаций / предложений	Предлагает очень хорошую политику и / или практические рекомендации или предложения по улучшению профессиональной идентичности и профессии педагога в Казахстане.	Предлагает некоторые политические и/или практические рекомендации или предложения по улучшению профессиональной идентичности и профессии педагога в Казахстане.	Ограниченная политика и практические рекомендации. Рекомендации несущественны, не основаны на тщательном анализе и неглубоки.	Мало или вообще нет политики и практических рекомендаций или рекомендации очень низкого качества.
Презентация, командная работа	Отличная, привлекательная презентация, отличное качество визуальных эффектов, слайдов, материалов, отличная командная работа.	Хорошая вовлеченность, хорошее качество визуальных эффектов, слайдов или других материалов, хороший уровень командной работы.	Удовлетворительный уровень вовлеченности, удовлетворительное качество материалов, удовлетворительный уровень командной работы.	Низкий уровень вовлеченности, низкое качество материалов, плохой уровень командной работы.